FELVÉTELI TÁJÉKOZTATÓ
2019

Szentendrei Móricz Zsigmond Gimnázium
2000 Szentendre Kálvária utca 16.
OM: 032555
www.mzsg.hu

1. Iskolánk bemutatása címszavakban

A ***Szentendrei Móricz Zsigmond Gimnázium*** a Dunakanyar meghatározó gimnáziuma. 17 osztályában 45 pedagógus ötszáznál is több diákkal készül az érettségikre – felvételikre**. Átlagon felüli, változatos képzési lehetőségeket kínál tanulóinknak.** Tagozatos képzéseink között mindenki megtalálhatja a hozzá legközelebb álló területet.

1.1 Milyen feltételek között dolgozunk?

- Hatalmas épületünkben jól felszerelt, szakelőadók, szaktantermek találhatók. Különösen büszkék vagyunk az uniós támogatásból felépült **természettudományos laborunkra,** ahol egyedülálló lehetőségek segítik a természettudományos oktatást. Szavakban nem leírható az, amire ezzel a laborral képesek vagyunk. Győződjetek meg róla a nyílt napok valamelyikén!
- **Okostantermünk** szintén pályázati forrásból valósult meg. A tabletek, 3D nyomtató, robotok stb. használatát 2019 őszétől kezdhetik meg tanulóink.
- Az átlagosnál tisztább, rendezettebb **közösségi tér** kialakításába bevonjuk diákjainkat, ennek megőrzését is elvárjuk tőlük. Az osztálytermek, folyosók díszítésében, festésében számítunk tanulóink kreativitására.
- A térség egyik legnagyobb **sportcsarnoka** a miénk. Nálunk minden testnevelés óra tanteremben tartható.
- Hatalmas **iskolaudvarunk** van, ennek átalakításában már te is részt vehetsz! Tavaly létrehoztuk, idén továbbfejlesztjük iskolakertünket, és a szabadtéri tantermünk elkészült tervei tavasszal már a megvalósítás szakaszába lépnek.
- A Dunakanyar bármely részéről, és a fővárosból is könnyen megközelíthetőek vagyunk.

- Pedagógusaink között kiemelkedően sok a szakvizsgát tett pedagógus, mesterpedagógus, szakértő stb. A szakos ellátottság, az érettségi vizsgákra való felkészítés a kis óraszámú tantárgyak esetében is maradéktalanul biztosított.

1.2 Eredményeinkre méltán lehetünk büszkék

Az elmúlt hat évtized alatt a Móricz már több lett, mint intézmény: generációk közötti kapocs. Szalagavatóinkon már húsz-harminc egykori móriczos szülő, nagyszülő veheti át gyermekével együtt az iskolai kötődést jelképező szalagot. Nagy élmény szembesülni azzal is, hogy ki mindenki végzett ezek között a falak között: akadémikus, egyetemi tanárok, polgármesterek, püspökök, civil szervezetek vezetői, művészek, közéleti szereplők, a környék tisztes polgárainak sokasága erősíti az egykori „móriczosok" sorait.

Az országos **kompetenciamérésen,** a négy évfolyamos gimnáziumok között, eredményeink évek óta kimagaslóak.

Pályázati eredményeink bizonyítják, hogy mások is értékelik a nálunk folyó munka minőségét. Mi vagyunk a 19 magyarországi ***Kiváló Érettségiztető Vizsgaközpont*** közül az egyik; a miniszteri díj eredményeként rendszeresen szervezhetjük a térség emelt szintű vizsgáinak nagy részét. A több mint 300 millió forint összértékű ***Öveges-pályázat*** eredményeként a térség legkorszerűbb természettudományos laborkomplexuma épült fel iskolánkban. Ennek hasznát a környék 11 általános iskolájának hetedikes és nyolcadikos diákjai is élvezhetik a nálunk tartott laborfoglalkozásaikon.
Pályázataink eredményeként az Örökös Ökoiskola és a Boldog Iskola címek viselésére is jogosultak vagyunk. Jelenleg egy digitális eszközfejlesztésre és módszertani kultúra fejlesztésére irányuló európai uniós pályázatot valósítunk meg.

1.3 Nevelési elveink

Főbb célkitűzéseinket, nevelési feladatainkat Pedagógiai Programunk (www.mzsg.hu/dokumentumok) **tartalmazza.** Ezen a helyen csupán arra szeretnénk rávilágítani, mik a legfontosabb

jellemzőink, mennyiben vagyunk mások, mint a térség más középiskolái.

Soha nem lehetünk elégedettek önmagunkkal: folyamatosan jobb iskolát szeretnénk „csinálni". Munkánk egy eredményes, népszerű és magabiztos iskola folyamatos innovációja.

Mi, pedagógusok olyan iskolát szeretnénk, melybe saját gyermekeinket is biztonsággal adnánk. Végiggondoljuk, mi lenne jó gyermekeinknek, és folyamatosan kíváncsiak vagyunk iskolánk jelenlegi és leendő tanulóinak és szüleinek véleményére.

Egy **biztonságos**, az **egyéni kezdeményezéseknek**, a gyermekek **önbizalom-növelésének** teret adó közösség megteremtése a cél. Hisszük: a **pozitív belső légkör** jobban segíti a nagy teljesítmények elérését, mint az esztelen szigor. Mindezeknek a módszereknek és elveknek azonban szerintünk nem mond ellent a **pedagógus vezető szerepe** és **követelményközpontúsága**. Világos és teljesíthető szabályok, a következetes pedagógiai elvek alkalmazása nélkül ugyanis a pozitív belső légkör öncélúvá válhat. **Kemény munkáért cserébe nálunk minden diák megtapasztalhatja, hogy a jól végzett munka erőfeszítéseivel sok öröm is jár. Lehet jó légkörben, jó kedvvel, eredményesen is tanulni egy olyan iskolában, melyre büszkék lehetünk.**

A tananyag hatékony elsajátítása nem történhet meg csak a tanóra 45 percében. **Szabadidős programkínálatunk, bel- és külföldi kirándulásaink, színházlátogatások, projekt- és témahetek, laborgyakorlatok** segítik a tanórai tananyag élményközpontú feldolgozását.

Hozzá szeretnénk segíteni diákjainkat, hogy megfelelő **szaktárgyi és szociális kompetenciákkal rendelkezzenek.** A gimnáziumból kilépve **felelős döntéseket hozó céludatos**, de **érdekeiket kulturáltan érvényesítő fiatalok legyenek**, függetlenül attól, milyen pályára kerülnek.

1.4. Képzési rendszerünk

Gazdag tagozati kínálatunkban mindenki megtalálhatja az őt érdeklő szakirányt, de úgy, hogy nem kell elköteleznie magát 14 évesen visszavonhatatlanul.

A középiskola első két éve nem felvételi előkészítő, hanem az általános műveltség megalapozásának folytatása, alapvető nyelvi, matematikai és szociális kompetenciák fejlesztésének színtere.

A két utolsó évfolyamon viszont már a továbbtanulásé a főszerep: emelt szintű érettségikre (azaz felvételikre) felkészítő képzésekből hatalmas választási lehetőség nyílik bárki számára. Akár heti 5-7 órában is lehet tanulni a továbbtanuláshoz szükséges tantárgyakat. Aki kitartó munkával végzi tanulmányait, az biztosan folytathatja tanulmányait a felsőoktatásban.

Négy és öt évfolyamos képzéseinkről ad áttekintést a következő néhány oldal. Figyelmes áttanulmányozása a felelősségteljes továbbtanulási döntés meghozatalához elengedhetetlen!

---

2. Öt évfolyamos képzés nyelvi előkészítő évfolyammal

- **0004 – angol tanulmányi terület**
- **0005 – német tanulmányi terület**

2.1. A képzés célja:

- Az öt év során a tanulók magas szintű nyelvismeretének támogatása **két idegen nyelvből**. Az első idegen nyelvből a tanulók szerezzenek minimálisan B2 komplex nyelvvizsgát. A 2020-ban életbe lépő felsőoktatási felvételi szabályok változása miatt **azonban a C1-es nyelvvizsga a valódi cél.** Ezt jelenlegi tanulóink többsége már jelenleg is eléri. **A második idegen nyelvből az ötödik év végére a tanulók minimálisan 50%-a rendelkezzen középfokú nyelvvizsgával** vagy emelt szintű érettségivel. Ennek érdekében a két utolsó évben a második idegen nyelv oktatása kötelezően emelt óraszámban történik.

- Az informatikai ismeretek emelt szintű oktatásával magas szintű informatikai jártasság megszerzése. (Előrehozott érettségi vizsgát tehetnek informatikából, jeles eredmény esetén további vizsga nélkül igényelhetik az ECDL-bizonyítványt.)
- A kommunikációs kompetenciák magas szintű fejlesztése.
- A tagozati specializáció széles kínálatának megteremtésével a két utolsó évfolyamon intenzív felkészítés a felsőoktatási tanulmányokra.

2.2. A képzés általános jellemzői:

- A tanulók három éven keresztül emelt szinten tanulják első idegen nyelvüket, majd nyelvvizsgát vagy ezzel egyenértékű előrehozott emelt érettségit tesznek. Középiskolai éveik során így államilag finanszírozott képzésben szerezhetik meg az egyetemi felvételijükhöz szükséges nyelvvizsgát. Második nyelvükből viszont a harmadik évtől emelkedik óraszámuk, a nyelvvizsga szintjére készülnek ebből a nyelvből is. A második nyelvvizsgáért plusz pontot kapnak a felsőoktatásba való jelentkezésükkor.
- Emelt óraszámú informatikaoktatásuk három éven keresztül zajlik, ennek befejezése után előrehozott informatika érettségit tesznek. (Az informatika a továbbiakban választható/nem kötelező tantárgyuk lesz.)
- Kilencedik nyelvi előkészítő évfolyamon matematikából és anyanyelvből a tanulók azonos szintre hozása, készségfejlesztése folyik, így kiemelkedően jó alapkészségekkel, „homogén” csoportként kezdhetik meg általános gimnáziumi tanulmányaikat, amely alapja a későbbi sikereiknek, és amelyre négy évfolyamos képzésben csak korlátozott lehetőségek vannak.
- Az ide járó tanulók ezeken túl, a két utolsó évfolyamon további tantárgyak közül választhatnak emelt szintű oktatást. Így elkerülik a korai specializációt: 17-18 évesen választhatnak érdeklődésüknek, továbbtanulási terveiknek megfelelő képzést, így intenzíven és sikeresen készülhetnek az egyetemi-főiskolai tanulmányaikra.

2.3. A képzés jellemzői kilencedikes nyelvi előkészítő évfolyamon:

- **A tanulók heti 14 órában tanulják a célnyelvüket, valamint informatikát tanulnak. Emellett elkezdik tanulni a második idegen nyelvüket** (német vagy angol vagy francia). Készségfejlesztő, azonos szintre hozó képzést kapnak matematikából és anyanyelvből. A nyelvtanuláshoz is elengedhetetlen általános nyelvtani ismereteket heti egy órában gyakorolják, valamint testnevelés óráik vannak. A nyilvános beszéd, a mindennapi kommunikációs szituációk elsajátítása, megélése valamennyi tantárgy oktatásában kiemelt szerepet kap.

2.4. A további évfolyamokon:

- Második gimnáziumi évükben kezdik meg általános gimnáziumi tanulmányaikat. Újból kilencedikesek lesznek, de osztályuk betűjele már nem **„Ny”** (azaz nyelvi), hanem **„E”** lesz. Az első idegen nyelvüket emelt óraszámban tanulják tovább.
- Ugyanezen évfolyamtól heti 2 órában folytatják informatikai tanulmányaikat 10-es koruk végéig.
- A matematika tantárgyat bontott csoportban tanulják tovább.
- Tizenegyedik évfolyamtól a második idegen nyelvé lesz a fő szerep: emelt óraszámban tanulják. Eddigre első nyelvükből már biztosan eljutottak a B2 nyelvi szintre, amelyet vizsga letételével bizonyítottak. A vizsga után ezt a nyelvet már vagy szinten tartás céljából, vagy magasabb nyelvi szintre (C1) lépés céljából tanulják, a felszabaduló órakeretet a második idegen nyelv kapja meg.
- A két utolsó évfolyamon emelt szintű érettségire felkészítő képzésre (magyarból, történelemből, matematikából, fizikából, informatikából, kémiából és biológiából) vagy emelt óraszámú középszintű érettségire felkészítő képzésre (rajz, médiaismeret és földrajz tantárgyakból) járhatnak választásuk alapján, így bármely szakirányban intenzíven készülhetnek a továbbtanulásra.

2.5. Felvételi követelmények

- Első idegen nyelvükből a tanulók „középhaladó” szintről indulnak. Ez körülbelül azt feltételezi, hogy ha nem tagozatos szinten tanultak angol nyelvet általános iskolában, elérték a jeles szintet.
- Idegen nyelvből írásbeli vizsgát a hatályos jogszabályok szerint tilos tartani, így **szóbeli elbeszélgetésen győződünk meg a jelentkezők elkötelezettségéről, nyelvi kompetenciáiról.**
- **A szóbeli felvételi idegen nyelvi témakörének tételei** elérhetők honlapunkról és a tájékoztató mellékleteként is olvashatók. A vizsga menetéről a 4 – 5. fejezetben olvashatnak, ill. ajánljuk, hogy a felvételi tréningen ismerjék meg a szóbeli vizsga gyakorlatát.

3. Négy évfolyamos gimnáziumi képzés

Három olyan osztályunk lesz jövőre, ahol négy év alatt kell eljutniuk a tanulóknak az érettségi vizsgáig. Ezekben az osztályokban különböző tagozatokon (tanulmányi területeken) folyik a képzés. A tagozaton a kiemelt tantárgyak oktatása a legtöbb esetben nem osztálykeretben történik! A tagozati profiltól eltérő tantárgyak emelt szintű tanulására a 11-12. évfolyamon van lehetőségük.

3.2 Reál tanulmányi terület (0001 kód)

Ebben a tagozatban a **természettudományos tárgyak** oktatása kap kiemelt szerepet. A tanulók **matematikából** négy évig egységesen kiemelt képzést kapnak.

1. csoport: műszaki-informatika csoport

A tagozat közös jellemzőin túl

- **emelt óraszámú informatikaoktatás valamennyi évfolyamon; felkészítés emelt szintű érettségire.**
- 9-11. évfolyamon kötelezően **emelt óraszámú fizika-oktatás folyik. A tanulók mérési gyakorlatokon és laborgyakorlatokon vesznek részt a gimnázium komplex laboratóriumában.**

2. csoport: biológia-kémia csoport

A tagozat közös jellemzőin túl

- kiemelt szerepet kap a **kémia és biológia** oktatása.
- 9. évfolyamon **biológiaoktatás** (a gimnáziumokban kilencedikben általában nem tanítanak biológiát), 10. évfolyamtól külön, bontott csoportban **emelt óraszámú oktatás biológiából**, felkészítés emelt szintű érettségire.
- **A tanulók laborgyakorlatokon vesznek részt a gimnázium komplex laboratóriumában.**

A reál tanulmányi területre való felvételhez a szóbeli felvételin a közismereti témakörből választ a tanuló tételt.

3.3 Humán tanulmányi terület (0002 kód)

Ebben a tagozatban a humán tárgyak oktatása kap kiemelt szerepet.

- A tanulók **magyar nyelv és irodalom**ból négy éven át, **történelemből 10. évfolyamon kapnak egységesen** kiemelt képzést,

- **Médiaismeretet** tanulnak (kötelezően 9-11-ben) és nagyobb szerepet kap életükben a művészetek és a drámapedagógia.
- Humán témákban **gyakorlatias, projektszerű foglalkozásokon** vesznek részt a diákok 9-10. évfolyamon órarendi keretek között.
- Gyakorlatias, általában külső helyszíneken tartott foglalkozásokon vesznek részt a diákok az írott és elektronikus sajtó megismerésére.
- A történelmet és az irodalmat tömbösített, gyakorlatias és élményalapú foglalkozásokkal is közelebb hozzuk a tanulókhoz.

A humán tanulmányi területre való felvételhez a szóbeli felvételin a közismereti témakörből húz a tanuló tételt.

3.4 Angol nyelvi (négy évfolyamos!) tanulmányi terület. (0003 kód)

Ezen a négy évfolyamos tagozaton megteremtjük a lehetőségét két idegen nyelv intenzív tanulásának, de ez a tanuló választása alapján történik (azaz megteheti, hogy csak egy nyelvéből választja az emelt szintet, szemben az öt évfolyamos képzéssel, ahol mindkét nyelvét kötelező emelt szinten tanulni). A diákoknak biztos alapokon nyugvó, alapos nyelvtudást kell megszerezniük, ezért a középszintű érettségi minél hamarabb való letételét nem engedjük meg: **vagy emelt szintű érettségit vagy legalább középfokú nyelvvizsgát kell tenniük.**

A nyelvvizsga gyors letétele után a tanulók választhatnak továbbtanulási irányuknak megfelelő képzést, vagy akár második idegen nyelvük intenzív tanulását is elkezdhetik.

Minden tanuló számára kötelező célnyelv az angol, melynek oktatása középhaladó szintről indul, azaz feltételezi a magas szintű általános iskolai angoltanítást. Második nyelvként a diákok **német** vagy **olasz** vagy **francia** vagy **orosz** nyelvet választhatnak.

A szóbeli vizsgán idegen nyelvi témakörből kell a tanulóknak vizsgát tenniük.

3.5 TanDem tanulmányi terület (0006 kód)

Ezen az új (2017-ben elindult) tagozaton célunk, hogy a hagyományos iskola keretei közül kilépve:

- A gondolkodásfejlesztést, a kreativitásfejlesztést az eddigieknél jobban előtérbe helyezzük. A gyakorlatias, problémák megoldására képes tudást, a vállalkozói kompetenciák megszerzését támogassuk.
- A tanulók együttműködési készségei, szociális kompetenciái jobban fejlődjenek.
- Az érzelmi intelligencia, az érzelmi jóllét fejlesztése hangsúlyosabb legyen.
- A tanulók tapasztalják meg, hogy az infokommunikációs technológia hogyan válhat hasznukra, hogyan támogathatja tanulásukat, céljaik megvalósítását.

Céljaink érdekében kilépünk a hagyományos 45 percre tagolt szakórák keretei közül, a tanulóknak többnyire tömbösített óráik vannak, melyeken a kooperatív és projektszemléletű oktatásnak nyitunk teret.

A magántanárok igénybevétele és az otthoni házi feladatkészítés és helyett az intenzív iskolai tanulásra helyezzük a hangsúlyt. Házi feladatot kapnak a tanulók, de mennyiségük jelentősen csökken, jellegük átalakul. Órarendbe épített nap végi foglalkozások segítik az aznap tanultak elmélyítését. A tanulók érettségi tantárgyaikból félévente vizsgát is tesznek.

Minden tanulónak segítünk megtalálni azt a területet, amelyből tehetséggondozásban vesz részt. Ehhez külső partnerek segítségét is igénybe vesszük.

Számos személyiségfejlesztő, csoportépítő, kommunikációfejlesztő és tanulás-módszertani gyakorlaton vesznek részt a tanulók ittlétük első két évében.

A digitális eszközhasználat (pl. virtuális osztályterem alkalmazási lehetőségei) és az e-tananyagok jelenléte hangsúlyos lesz a képzés során, de a célunk, hogy az on-line kommunikáció használata mellett, az off-line kommunikáció nélkülözhetetlenségét is értsék meg.

Angol nyelvből a tanulók legkésőbb gimnáziumi éveik végére megszerzik a B2 szintű nyelvtudást.

Erre a tagozatra csak olyan tanulók jelentkezhetnek, akiknek első idegen nyelve angol.

Az új tagozat megismertetésére Sulikóstolót tartunk február - március környékén. Kísérjék figyelemmel honlapunkat a témában!

A szóbeli felvételin közismereti témakörből kell a tanulónak tételt húznia, döntése alapján annak humán vagy reál tételsorát is választhatja.

4. Az írásbeli vizsga időpontja és a szóbeli meghallgatások témái.

A gimnázium valamennyi tagozatára sikeres felvételi vizsga esetén lehet bekerülni. Az alábbi táblázat azt tartalmazza, miből és milyen felvételi vizsgát kell tenni.

Tanulmányi terület	Tanulmányi terület kódja	Központi írásbeli felvételi vizsga anyanyelvből és matematikából.	Szóbeli meghallgatás témája:
			Minden tagozaton elbeszélgetés a tagozatválasztás indoklása és
Reál	**0001**	2020. január 18., szombat 10,00 óra	Közismereti témakör természettudományos tételeinek egyikéről szóló elbeszélgetés
Humán	**0002**	2020. január 18., szombat 10,00 óra	Közismereti témakör humán tételeinek egyikéről szóló elbeszélgetés
Angol nyelvi	**0003**	2020. január 18., szombat 10,00 óra	Angol nyelvi elbeszélgetés

5 évfolyamos	Angol NyEK	0004	2020. január 18., szombat 10,00 óra	Angol nyelvi elbeszélgetés
	Német NyEK	0005		Német nyelvi elbeszélgetés
Tandem		0006	2020. január 18., szombat 10,00 óra	A tanuló döntése alapján a Közismereti témakör humán vagy természettudományos tételeinek egyikéről szóló elbeszélgetés.

A szóbeli meghallgatások időpontjait **2020. február 25-től** teszszük közzé honlapunkon és a gimnázium bejáratánál lévő hirdetőn. **Február 21-24. között lehetőség lesz on-line felületen szóbeli vizsgaidőpontot választani** a honlapunkon keresztül. Kérjük, éljenek az időpontválasztás lehetőségével!

Már jelenleg is ismert vizsganapunk március 4., amikor 11:00 – 17:00 óra között, csaknem 20 bizottságban tartunk szóbeli meghallgatásokat.

A hozott pontjaik alapján 7. év végén és 8. félévkor egyaránt jeles vagy kitűnő bizonyítvánnyal rendelkező tanulóknak nem kell szóbelizniük egyik tanulmányi területre sem. Ők maximális pontot kapnak a szóbeli vizsgájukra. (Jeles: legalább 4,7 átlagú eredmény a hozott pontok alapján számolva – hozott pontok számítását lásd a 8. fejezetben.)

5. Milyen témakörökből és mennyi szóbeli vizsgám lesz?

- Két nagy szóbeli témakörünk van: a **közismereti** és az **idegen nyelvi** témakör.
    - A közismereti témakörnek van egy **humán** és egy **természettudományos** tételsora.

- Az idegen nyelvi témakör **angol** és **német** nyelvi tételsora megegyezik.

- **Idegen nyelvi tagozatokra** idegen nyelvi témakörből kell vizsgázni, angol tagozatok esetében angolul, német tagozat esetében németül.
- A **nem idegen nyelvi tagozatokra** (reál, humán, TanDem) a közismereti témakör egyik tételsorából kell vizsgázni. Egy tanulónak legfeljebb egy közismereti vizsgája lesz.

Ha a három tagozat közül

- a tanuló csak reál tagozatra jelentkezik, a természettudományos tételsorból vizsgázik.
- a tanuló csak humán tagozatra jelentkezik, a humán tételsorból vizsgázik.
- a tanuló TanDem tagozatra jelentkezik, akkor választ, hogy a humán vagy a természettudományos tételekből kíván-e vizsgázni. Kérjük, a választást tüntessék fel a Jelentkezési lap „Megjegyzés" rovatában!
- a tanuló többet is megjelöl, akkor választ, hogy a humán vagy a természettudományos tételekből kíván-e vizsgázni. Kérjük, a választást tüntessék fel a Jelentkezési lap „Megjegyzés" rovatában!

A jelentkezési lapon mindenképpen adjanak meg telefonos elérhetőséget!

6. Hogyan kell jelentkezni a gimnáziumba?

- Először **jelentkezni kell a központi írásbeli felvételi vizsgára** az általános iskolában. Ez a központi vizsga a Szentendrei Móricz Zsigmond Gimnáziumban is teljesíthető. A Gimnázium kötelezően fogadja a Dunakanyar és a

főváros térségéből érkező vizsgázókat. A vizsga eredményéről a tanulók **értékelő lapot** kapnak.

- A központi felvételi eredményének ismeretében ki kell tölteni a felvételi tanulói **jelentkezési lapokat** az általános iskolákban. Amennyiben egy diák több középiskolába jelentkezik, középiskolánként 1-1 jelentkezési lap nyomtatványt kell kitöltenie!
- A jelentkezési lapon több tagozat is megjelölhető. Ebben az esetben **arra a helyre nyer felvételt a tanuló, ahová először teljesíti a felvételi követelményeket.**
- A jelentkezési lap mellé **csatolni kell a központi írásbeli értékelő lapjának egyszerű** (azaz nem hitelesített) **másolatát is!**
- **Kérjük, hogy telefonszámot is adjanak meg a jelentkezési lapon!**

7. A felvételi eljárás időpontjai

Kérjük, ügyeljenek a határidők pontos betartására, a felvételi eljárás bizonyos határidőinek elmulasztása jogvesztő!

Időpont	A felvételi eljárás
2019. október 18., 18 00 óra	Központi tájékoztató a felvételiről a Móricz Zsigmond Gimnázium aulájában.
2019. december 6.	Jelentkezési határidő a központi felvételi vizsgákra.
2020. január 18., 10 00 óra	Központi felvételi vizsga matematikából és anyanyelvből.

2020. január 23., 14 ^{00} óra	Pótló felvételi vizsga azoknak, akik az előző alkalommal nekik fel nem róható okból nem tudtak megjelenni a felvételin.
2020. január 29., 8 – 16 óra között	Az országos írásbeli vizsga résztvevői ezen a napon tekintik meg írásbelijüket és veszik át értékelő lapjukat a Gimnáziumban.
2020. január 30., 16 ^{00} óráig	A felvételi dolgozatok javításával kapcsolatos észrevételek benyújtásának határideje.
2020. február 19.	A jelentkezési lapot az általános iskola elküldi a Gimnáziumba.
2020. február 25.	A szóbeli vizsgabeosztások közzétételének kezdete a Gimnáziumban.
2020. február 26 - március 12. között	Helyi szóbeli felvételi meghallgatások.
2020. március 16.	Középiskolai (ideiglenes) felvételi jegyzék közzététele a Gimnáziumban és a honlapon.
2020. március 19-20.	A nyolcadikosoknak a felvételi jegyzék ismeretében korlátozott módosítási lehetőségük van (változtathatnak az iskolasorrenden, tagozati sorrenden vagy új tagozatot jelölhetnek meg, de új iskolát már nem jelölhetnek meg).
2020. április 30.	A felvételizők értesítést kapnak a gimnáziumi felvételről vagy elutasításról.

8. A felvételi pontrendszer

A felvételi teljesítményeket felvételi pontokkal értékeljük. Maximálisan **200 pont** szerezhető a felvételi eljárás során. A 200 pont **hozott pontokból** és **szerzett pontokból** tevődik össze.

a) **Hozott pontok** (összesen max. **50 pont**)

Ezeket a pontokat az általános iskolai tanulmányaik során érik el a tanulók. A **7. osztály év végi** és a **8. osztály félévi** eredményei számítanak **5 tantárgyból** az alábbiak szerint:

Tantárgy		7. évf. év végi osztályzat	8. évf. félév végi osztályzat
1.	**Magyar irodalom, magyar nyelvtan** (A két tárgy matematikai átlaga egy tizedes pontossággal)		
2.	**Matematika**		
3.	**Történelem**		
4.	**Idegen nyelv** (TanDem és angol nyelvi tagozatok esetében az angol, német tagozat esetén a német osztályzatot vesszük figyelembe.)		
5.	**Választott tantárgy** (fizika v. biológia v. kémia) Mindkét évben ugyanaz a tárgy!		
Pontszám: (1-5. sorok összege)		**25-15 pont között vagy 0 pont.**[x]	**25-15 pont között vagy 0 pont.**[x]
ÖSSZESEN: (tört szám esetén kerekítve)		50-ből…… felvételi pont	

[x] **Figyelem!** Amennyiben a tanuló 7. évfolyamos vagy 8. évfolyamos osztályzatainak összege 15 alatti, a jelentkezőnek az adott évfolyam teljesítménye alapján hozott pontja 0.

Ha a tanulónak bármely tantárgyból elégtelen osztályzata van, akkor hozott pontjainak összege a 8. félévben 0.

A TÁBLÁZAT CSAK SZEMLÉLTETÉS, MINTA. AZ ITT KÉRDEZETT ADATOKAT A TANULÓI JELENTKEZÉSI LAPON KELL FELTÜNTETNI!

b) **Szerzett pontok** (összesen **150 pont**)

A felvételizők **100 felvételi pontot szerezhetnek az írásbelin, 50 felvételi pontot a szóbeli vizsgákon**.

- **50-50 pontot** szereznek a felvételizők a központi írásbeli matematika és anyanyelvi feladatlapjainak eredményeiből, így tevődik össze a maximálisan 100 pont. A központi írásbeli eredményéről kapott **Értékelő lapon szereplő vizsgapontszám** tehát egyben **felvételi pontszám is.**

- **A szóbeli felvételi meghallgatáson** (szaktárgyi ismeretek és felvételi elbeszélgetés) **további 50 pont szerezhető.**
- **A szóbeli vizsga alól mentesülő jeles és kitűnő** (7. évfolyam végén és 8. évfolyam félévkor elért 4,7 átlagtól a hozott pontokból számítva) **tanulók** automatikusan megkapják a maximális szóbeli pontszámot. **(Azaz, ha az előző oldalon látható táblázat „pontszám" sorában mindkét összeg eléri vagy meghaladja a 23,5-et.)**

8.1 Azonos pontszámot elérők közti különbségtétel elvei

A tanulók felvétele a tanulmányi területre meghatározott keretszám és az elért felvételi pontszám alapján történik. A Felvételi Központ az iskola által továbbított, rangsorba állított felvételizők közül megjelöli a felvehető tanulókat. Az iskolai rangsorban, **ha két vagy több tanuló azonos pontszámot ér el, a rangsorolás elvei a következők:** Előnyt élveznek a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), ennek hiányában a hátrányos helyzetű (HH), ennek hiányában a Pest megyei állandó lakhellyel rendelkező tanulók. Ha ezek alapján sem lehet eldönteni a sorrendet, a 7. év végi bizonyítvány eredménye dönt.

9. Esélyegyenlőségi szabályok

A sajátos nevelési igényű, illetve a tanulási - magatartási - beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulóknak a **jelentkezési lapokhoz csatolniuk kell a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleményét és kérelmüket,** hogy milyen könnyítés(eke)t, mentességet szeretnének igénybe venni a vizsgán. **A szakvélemények alapján az igazgató határozatot hoz arról, hogy a felvételiző milyen különleges elbánásban részesülhet a felvételi vizsgákon.** (Hosszabb felkészülési időt kaphat vagy mentesülhet bizonyos feladatrészek értékelése alól, szövegszerkesztő programot, számológépet stb. használhat.) Mindkét vizsgatárgyból a tanuló iskolánkban nem kaphat felvételi mentességet. Amennyiben valamely vizsgatárgyból felmentést kap, a másik vizsgatárgyból elért pontszámát megduplázzuk a felvételi eljárás folyamán. Az SNI-s, tanulási-magatartási nehézséggel küzdő tanulókat semmilyen hátrány nem érheti és nem éri helyzetük miatt, esélyegyenlőségük biztosított.

- Idegen nyelvi tagozatokra nem jelentkezhetnek idegen nyelv értékelése alól **teljesen** felmentésre jogosult tanulók. Részbeni felmentése a tanulónak csak olyan lehet, mely nem zárja ki a nyelvvizsga-bizonyítvány megszerzését.
- Reál tagozatra nem jelentkezhetnek matematika, fizika, kémia és informatika tantárgyak bármelyikéből **részben** (kivéve a többletidőre való jogosultságot, mely nem kizáró ok) **vagy egészben** felmentésre jogosult tanulók.
- Humán tagozatra nem jelentkezhetnek magyar nyelvtan vagy magyar irodalom tantárgy értékelése alól **teljesen** felmentett tanulók.

10. A szóbeli meghallgatások témakörei

A témakörök nyilvánosak a honlapunkon (www.mzsg.hu), **ill. elkérhetők a gimnázium titkárságán, portáján és könyvtárában.**

A szóbeli meghallgatások nem elsősorban a tanulók lexikális ismereteit kérik számon (hiszen ezek általános iskolánként is eltérőek lehetnek), hanem a témakörrel és tantárggyal kapcsolatos jártasságukat, problémamegoldó és kommunikációs képességüket, érdeklődésük és tájékozottságuk mértékét a tanulni kívánt tanulmányi területtel kapcsolatban. Minden felvételi meghallgatás egy általános tájékozottságot mérő, feszültségoldó, a jelentkezők terveiről, céltudatosságáról, érdeklődési köréről információt nyújtó beszélgetéssel indul. Ezek után kerül sor a kihúzott tételről szóló beszélgetésre.

Sikeres felvételit, az elképzelések valóra válását kívánja valamenynyi nyolcadikosnak, valamennyi szülőnek a

Szentendrei Móricz Zsigmond Gimnázium nevelőtestülete!

Melléklet

A szóbeli felvételi meghallgatások témakörei

KÖZISMERETI témakör - **HUMÁN TÉTELEK**

1.) Mutasd be (jellemezd) a kedvenc könyved főhősét! Melyek azok a tulajdonságai, amelyeket te is szívesen vállalnál? Mit kellene tenned ahhoz, hogy hasonlíts hozzá? (Lehetőleg ne egy kötelező olvasmányt válassz!)

2.) Mutasd be a kedvenc filmedet! Hol és kik készítették? Kik a főszereplői? Értékeld, melyek a film erényei és hibái?
vagy
Számolj be egy számodra élményt adó színházi előadásról! Melyik színház mutatta be, ki rendezte az előadást, és milyen felfogásban? Melyik volt számodra a legemlékezetesebb jelenet?

3.) Ki a kedvenc színészed? Melyik film(ek)ben láttad? Ha riportot készítenél vele, hogyan szerveznéd meg a találkozást, és milyen kérdéseket (3-5) tennél fel neki?

4.) Gutenberg János találta fel a könyvnyomtatást a XV. században. Hogyan magyaráznád el neki egy e-könyv (e-book) működését? Hasonlítsd össze a két találmány jelentőségét, előállítását!

5.) A magyar történelemben számos nagyszerű emberrel találkozhatunk. Kinek az életét állítanád példaként a társaid, a mai gyerekek elé? Miért? Indokold választásodat!

6.) Külföldi cserediákként vagy európai uniós együttműködés keretében be kell mutatnod az országodat. Tervezz meg egy diasorozatot! Milyen képekből állítanád össze, és milyen rövid szöveggel magyaráznád ezeket?

7.) Az internet használatának milyen előnyeit és hátrányait tapasztaltad meg a tanulmányi munkádban és a mindennapi életben? Hogyan magyarázod el társadnak udvariasan és egyértelműen, hogy ne tegyen fel magáról csókolózós képeket az internetre?

8.) Európa ókori kultúrája iránti érdeklődőknek kell autóbuszos túrát szervezned. Merre veszitek az irányt? Melyik országokba vinnéd el őket, és miket mutatnál meg nekik?

9.) Egy testvérvárosi küldöttség veled egykorú tagjainak mit mutatnál meg Szentendrén vagy a lakóhelyeden? Hová vinnéd, milyen nevezetességekről beszélnél neki?

10.) Számolj be a kedvenc kiállításodról! Milyen témát, milyen eszközökkel mutattak be? Milyen múzeumokat ismersz a lakóhelyeden? Mi a múzeumok feladata?

11.) A felmérések szerint mi magyarok legtöbbre Hunyadi Mátyás királyunkat tartjuk. Tegyük fel, hogy te vagy a rendezője a róla készülő életrajzi filmnek. Milyen történeteket, mozzanatokat mutatnál be az életéből?

12.) Mindenkinek van kedvenc tantárgya. Vázold fel, hogyan népszerűsítenéd (reklámoznád) az interneten a társaid között!

13.) Melyik történelmi korszakában volt szerinted Magyarország a legsikeresebb? Mi alapján döntöttél, és milyen bizonyítékokkal tudod alátámasztani a véleményedet?

14.) Az emberi együttélés konfliktusait sokféle módon lehet megoldani. Milyen érdekellentéteket, összeütközéseket tudsz felsorolni szűkebb és/vagy tágabb környezetedben, a társadalomban, a világban? Van javaslatod a megoldásukra?

KÖZISMERETI témakör - **TERMÉSZETTUDOMÁNYOS TÉTELEK**

A témakörökön belüli résztémák alapos és részletes ismerete nem elvárás. A felvételi meghallgatásokon a tanulók tájékozottságát szeretnénk feltérképezni. Tehát az a fontos, hogy a tanuló tisztában legyen a résztémák lényegével, értse kapcsolatukat a téma címével. Tudjon példákat hozni akár saját tapasztalataiból, akár általános iskolai tanulmányaiból.

1.) A mozgás
- A sebesség fogalma, mozgások fajtái
- Az ember mozgás szervrendszerének felépítése
- a mozgás szervrendszerének egészségvédelme, a testmozgás jelentősége az egészségvédelemben

2.) Az idő
- Ciklikusság a földrajzban (nappalok és éjszakák váltakozása, évszakok változása)
- Az emberi élet időbeli szakaszai
- Fizikai mennyiségek, amelyek meghatározásában az idő szerepel.

3.) Az energia
- Energiahordozók csoportosítása, fajtái és felhasználásuk
- A fizikai folyamatok (pl. halmazállapot-változások) és kémiai folyamatok energiaváltozásai,
- Az energia szerepe az életfolyamatokban (fotoszintézis és biológiai oxidáció).

4.) A hőmérséklet
- A változó és az állandó testhőmérsékletű élőlények
- Az üvegházhatás jelensége és a globális felmelegedés következményei
- termikus kölcsönhatás és hőjelenségek (hőtágulás, hőterjedés)

5.) A Nap

- A napfény szerepe a növények, az állatok és az emberek életében
- A Naprendszer legfontosabb jellemzői
- A napsugárzás szerepe a Földrajzi övezetek kialakításában.

6.) A fény

- A fény egészségkárosító hatása az emberi szemre, bőrre és ennek megelőzése
- Az élőlények fénytűrő képessége
- A nap- és a holdfogyatkozás jelenségének magyarázata

7.) A Föld

- Vulkáni tevékenység, a földrengés, a földfelszínt alakító külső és belső erők
- Talajlakó élőlények és szerepük az anyag körforgásában.
- A Föld gravitációs és mágneses mezeje

8.) A levegő

- A levegő kémiai összetétele, a levegőszennyezés fajtái, forrása és megelőzése
- A légzés folyamata az emberi szervezetben, a légzőszervek típusai az állatvilágban
- A légnyomás és a közegellenállás.

9.) A víz

- A víz fizikai és kémiai jellemzői, a vízszennyezés fajtái, forrása és megelőzése
- A szilárd testek úszása, lebegése és elmerülése folyadékokban
- A víz szerepe az élőlények életében

11.) A nyomás szerepe a természetben

- A szív és a keringési rendszer felépítése és működése, betegségei és azok megelőzése
- A nyomás (szilárd testek, folyadékok, gázok nyomása)
- A légnyomás változásának szerepe az időjárás alakulásában (pl. szél, légkörzés.)

12.) Az elektromosság

- Az elektromos áram fogalma, jellemzője, mérése, hatásai; áramforrások
- Elektromosság a természetben
- Az áramütés hatása az emberi szervezetre, teendők áramütés esetén, valamint a baleset megelőzése érdekében.

13.) Környezettudatos életmód

- Környezetbarát tisztítószerek a háztartásban, környezettudatos vásárlás, közlekedés, hulladékgyűjtés
- Környezettudatos energiafelhasználás, megújuló energiaforrások
- Természetvédelem

IDEGEN NYELVI témakör - **ANGOL NYELVI ÉS NÉMET NYELVI TÉTELEK**

1. Család, rokonok, barátok
2. Családi ünnepek / születésnap, karácsony /
3. Napirend, heti program
4. Lakás, saját szoba
5. Házimunkák
6. Közlekedés
7. Évszakok, időjárás
8. Iskola, osztálytársak, tantárgyak
9. Betegség, egészség
10. Étkezés
11. Sport, szabadidő, hobbi
12. Bevásárlás
13. Öltözködés
14. Szünidő, nyaralás